

El Proyecto o Itinerarios formativos

Documentos
de la Iglesia



Qué

Itinerarios
formativos



Cómo

**Documento
de Aparecida:**

“Es necesario un proyecto formativo del Seminario que ofrezca a los seminaristas un proceso integral” (318-319).

RFIS:

“El Obispo diocesano, ayudado por el equipo de formadores del Seminario, tiene el deber de elaborar un proyecto de ‘formación integral’, llamado también itinerario formativo...” (10).

CONCEPTO DE PROYECTO INTEGRAL DE FORMACIÓN

Aplica la normativa de la *Ratio Nationalis*

y la visión pedagógica que la inspira

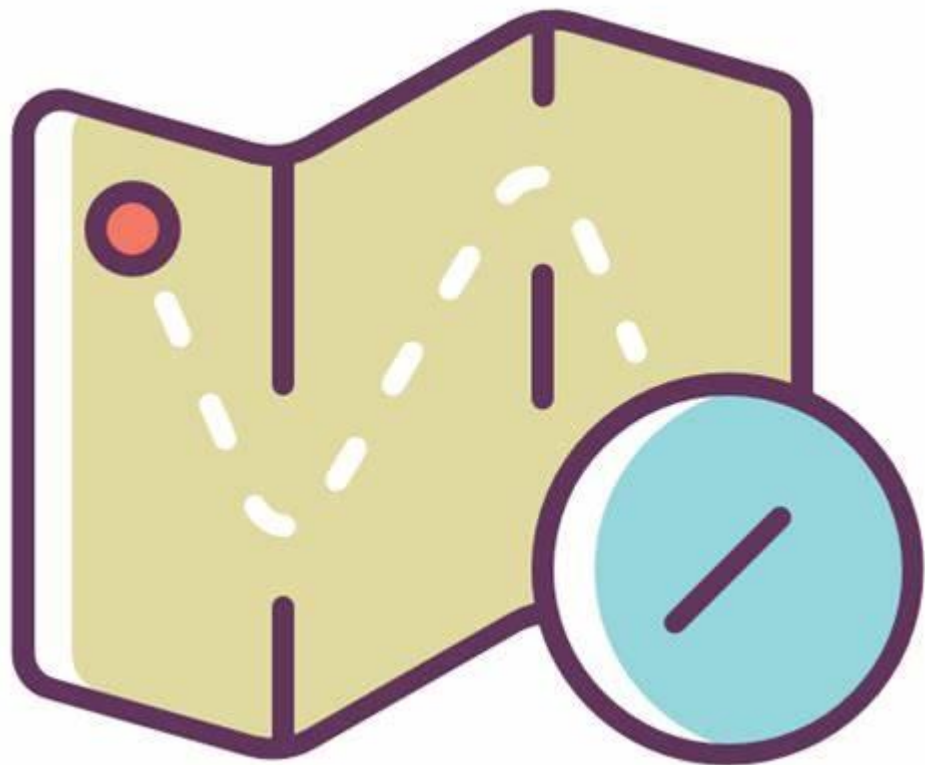
de acuerdo con la realidad y las exigencias de la Iglesia particular,

teniendo en cuenta el origen cultural de los seminaristas, la pastoral de la diócesis y la propia tradición formativa (RFIS 10).



Itinerarios formativos:

Señalan el **proceso** que se hace al interno de cada una de las etapas para conseguir el **fin** que se proponen los objetivos generales puestos en los documentos de la Iglesia.



**Es ilustrativo el término
ITINERARIO FORMATIVO**

Un PROYECTO EDUCATIVO

consiste en trazar un camino pedagógico para conseguir un desarrollo objetivo de la persona.

Un PROYECTO INTEGRAL

implica el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona.

Un PROYECTO DE FORMACIÓN SACERDOTAL

se orienta hacia los valores propios de la vida y del ministerio presbiteral.

DOS PUNTOS DE INFLEXIÓN QUE DETERMINAN LA RUTA



La identificación discipular con
CRISTO SIERVO
que elige el humilde servicio

La configuración espiritual con
CRISTO BUEN PASTOR
que da la vida por el rebaño

Exige la interpretación
existencial de la vocación
como un «bajar» para
ponerse al servicio
humildemente

Excluye la interpretación de la
vocación como un «subir» para
dominar y oprimir

LA IDENTIFICACIÓN CON CRISTO SIERVO

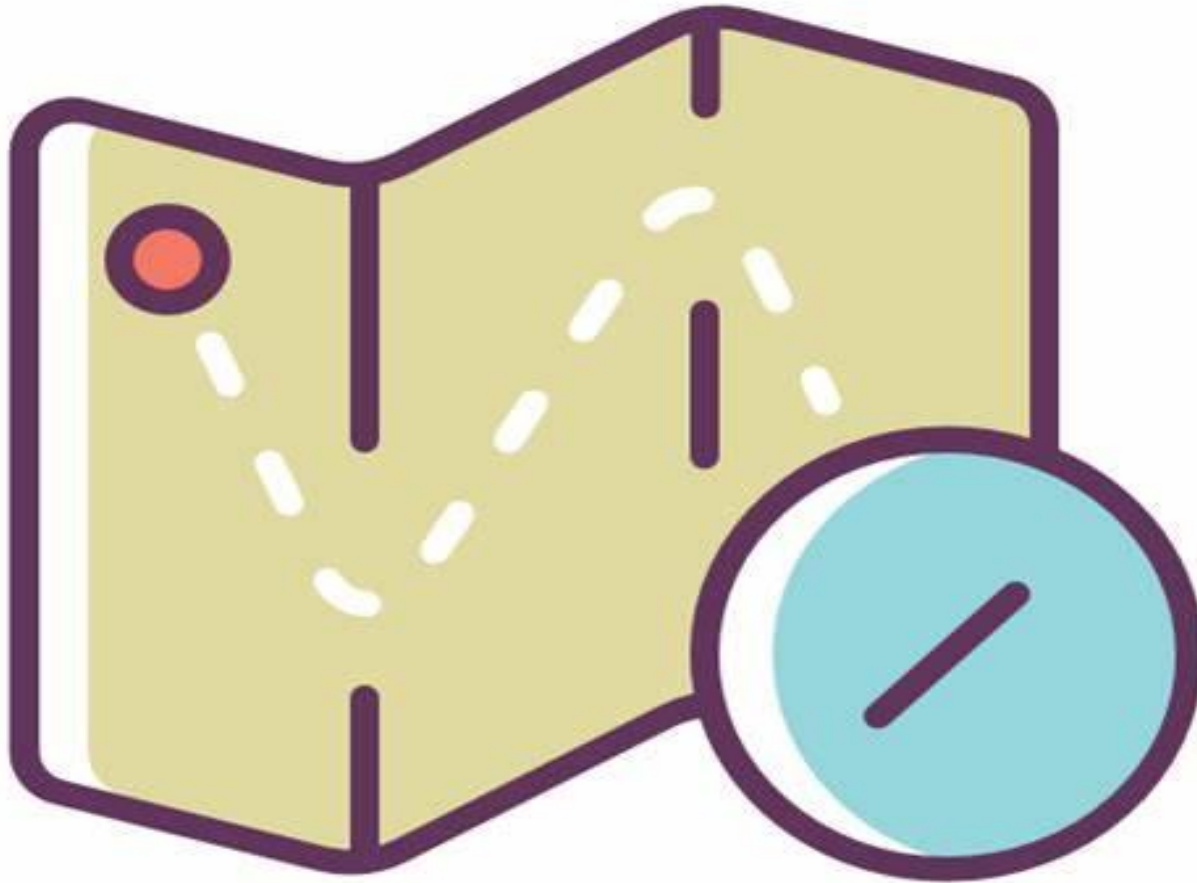


Constituye el núcleo de la identidad del presbítero, caracterizado por la caridad pastoral

LA CONFIGURACIÓN CON CRISTO PASTOR



Excluye cualquier actitud de dominio, abuso, búsqueda del poder o de una carrera



El proyecto integral de formación o itinerario formativo

Ofrece al seminarista el **«mapa de ruta»** que le permitirá conseguir con mayor facilidad la finalidad de cada etapa formativa

Indirectamente, clarifica y unifica la acción educativa de los formadores

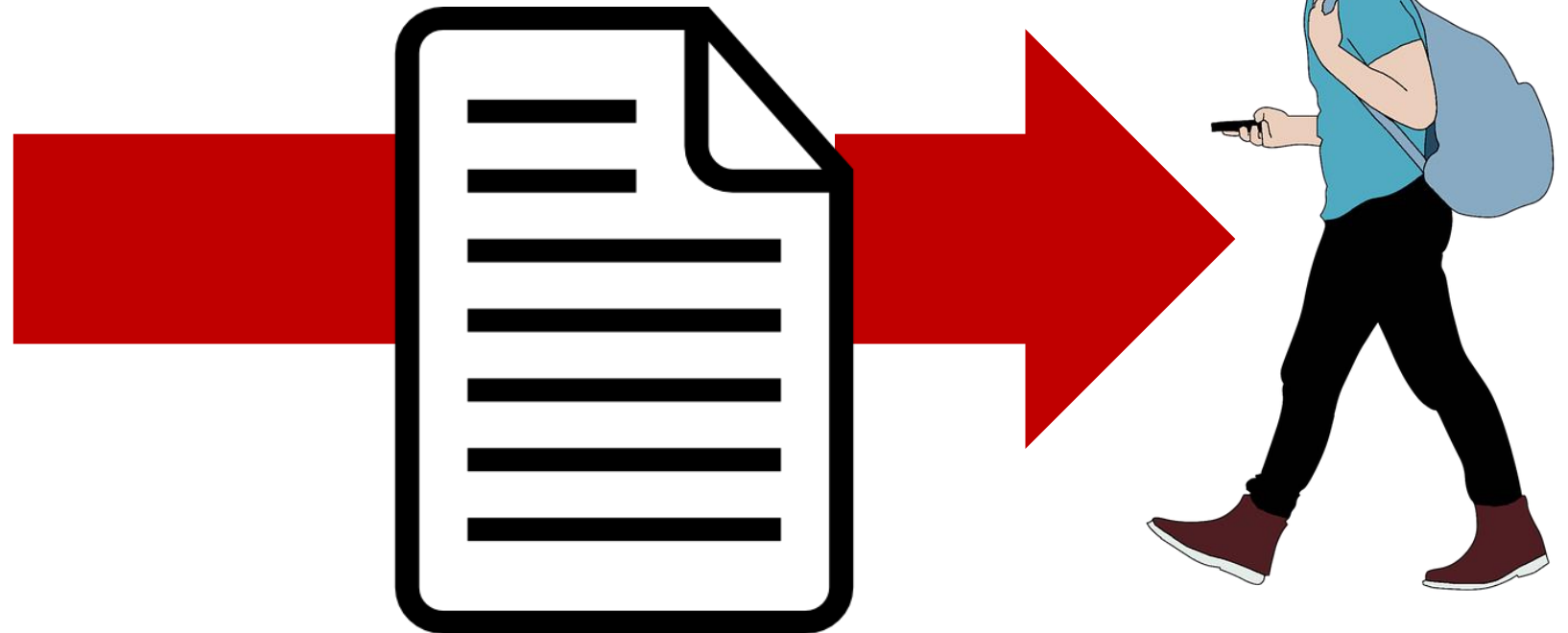
Es el **referente necesario** del proceso formativo

Es la **propuesta educativa** de la diócesis y del equipo formador

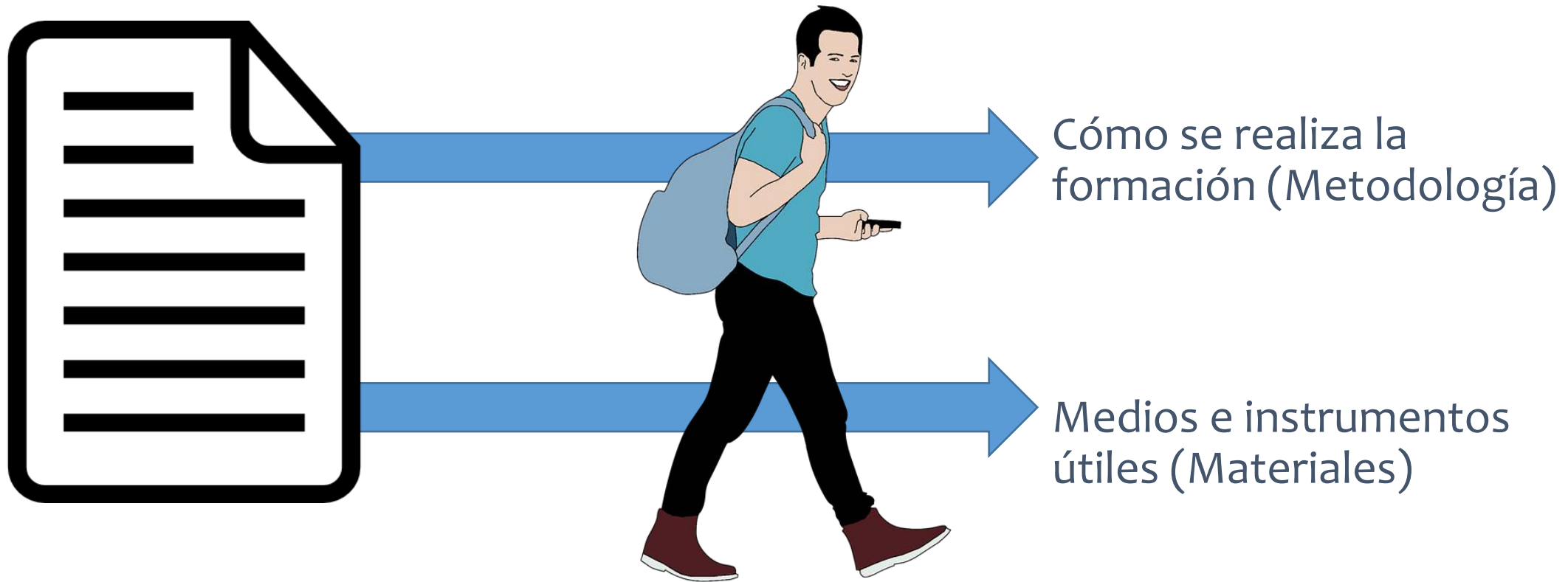
Itinerarios formativos

Propuesta educativa
de la institución

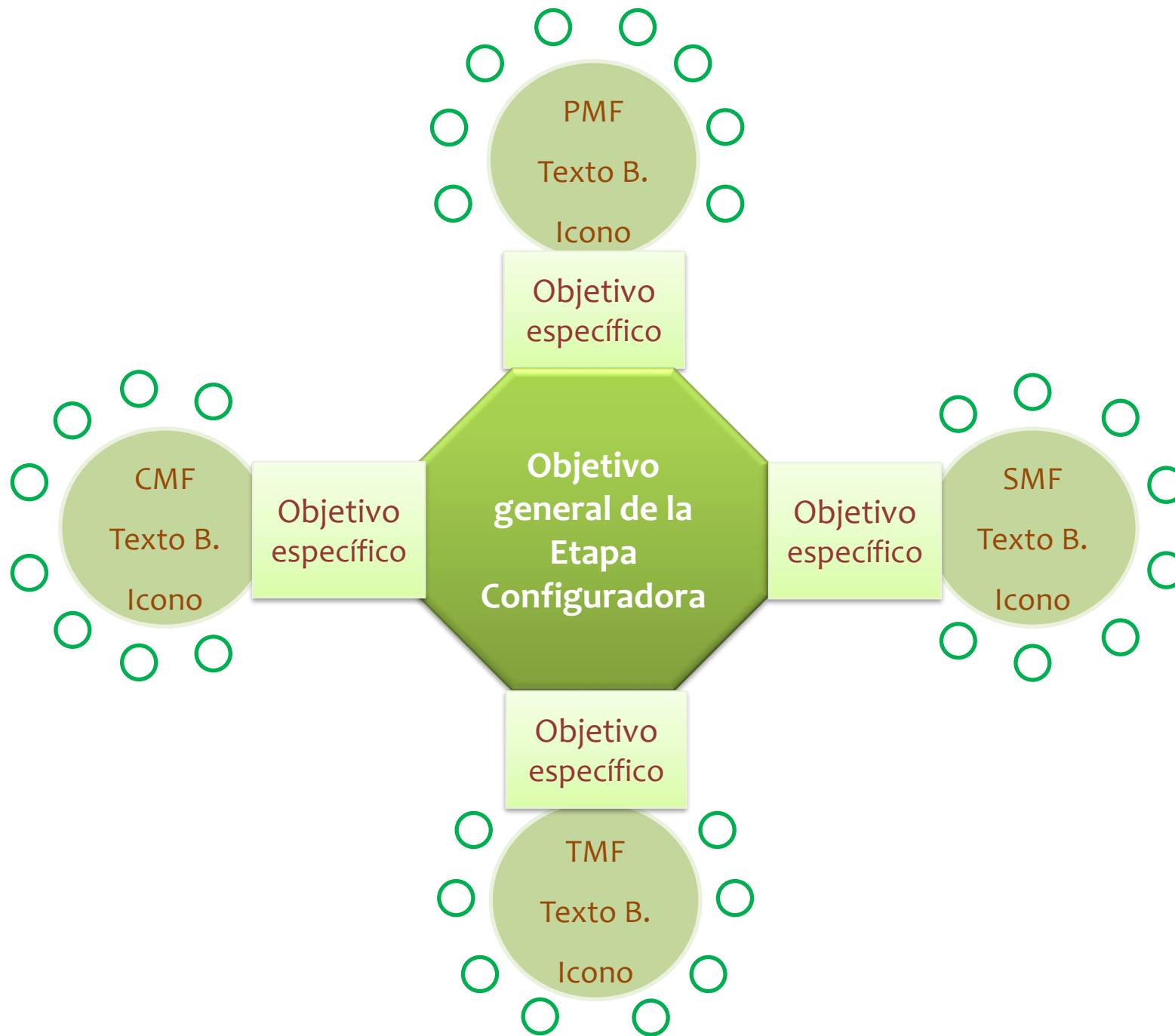
Respeta y promueve la
responsabilidad del joven
seminarista



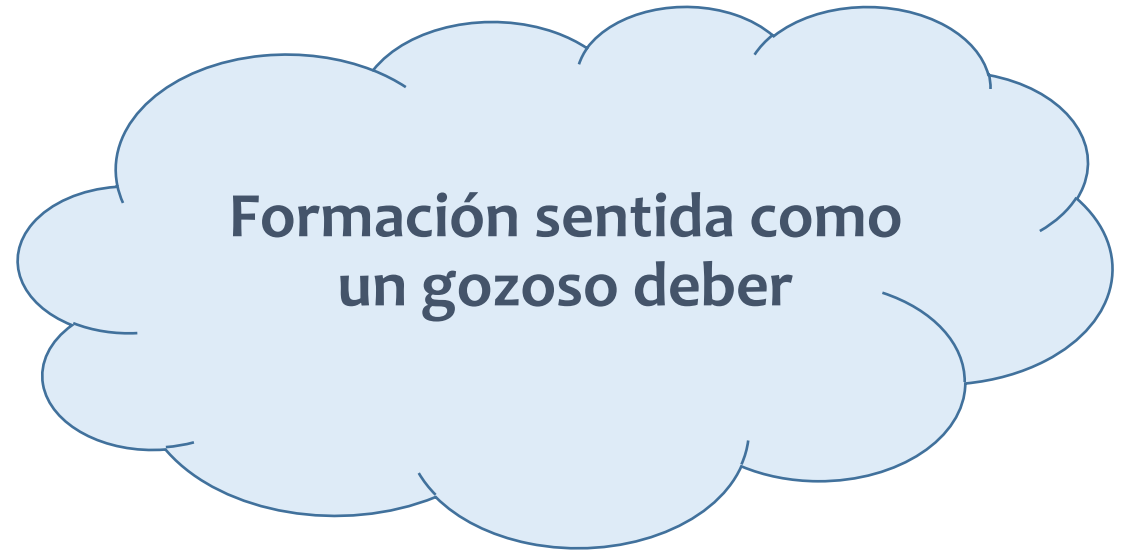
Itinerario de cada una de las etapas



Se aplica en la vida real, de modo sistemático



PUNTO DE PARTIDA



Decisión de asumir la
propia formación

Se abre el horizonte de la fidelidad
creativa en la gratitud por el don
recibido

PUNTO DE LLEGADA

El joven seminarista ensaya un comportamiento objetivo que muestra la interiorización de los valores evangélicos y pastorales del ministerio presbiteral



Una decisión definitiva



EN EL CAMINO



La formación se hace intensa,
dirigida a un fin...
“No hay tiempo que perder”



Un conjunto de instrumentos que muestran al joven seminarista
un camino a seguir

CONDICIÓN NECESARIA



Los pasos que se proponen al joven seminarista sean realmente accesibles para él

La propuesta debe ser matizada y adaptada a la realidad cultural y a la diversidad de los grupos y las personas

Dinamismo de los Encuentros Comunitarios

Introducción

Si queremos que el itinerario formativo guie toda la formación de los seminaristas, hemos de hacer de los encuentros comunitarios un **acontecimiento central y profundamente significativo**

En ocasiones los formadores son los primeros en no dar importancia al propio proceso formativo



Un momento
para **compartir**

Se llama encuentro comunitario porque el **compartir** tiene una gran importancia en el proceso formativo

En las recapitulaciones, en los ejercicios introductorios, en la oración...



Llevan al grupo al **nivel de comunicación** que corresponde a la **íntima fraternidad** y por ello prepara para la FP

Establece un **clima formativo**

Prioridad de los encuentros comunitarios en el calendario del seminario

El primer modo de dar
importancia al itinerario consiste
en **reservar las fechas** en el
calendario y respetarlas



Prioridad de los encuentros comunitarios en el calendario del seminario



Un segundo gesto consiste en **dedicar el tiempo** a los encuentros comunitarios.

Una tarde, de al menos cuatro horas, incluyendo los gestos que antropológica y espiritualmente rodean el acontecimiento

Prioridad de los encuentros comunitarios en el calendario del seminario



Una actitud que da importancia al itinerario es la **excelente preparación de los materiales**

Que todo esté preparado para ayudar al seminarista a comprometerse en su formación

Prioridad de los encuentros comunitarios en el calendario del seminario



Un cuarto gesto es la
selección de un
lugar adecuado...

Dentro y fuera del
Seminario

Prioridad de los encuentros comunitarios en el calendario del seminario



Facilitando el contacto
con personas y
tradiciones
significativas



... un monasterio, el
lugar del martirio de
un santo, una
comunidad
comprometida
socialmente, un
sacerdote ejemplar...

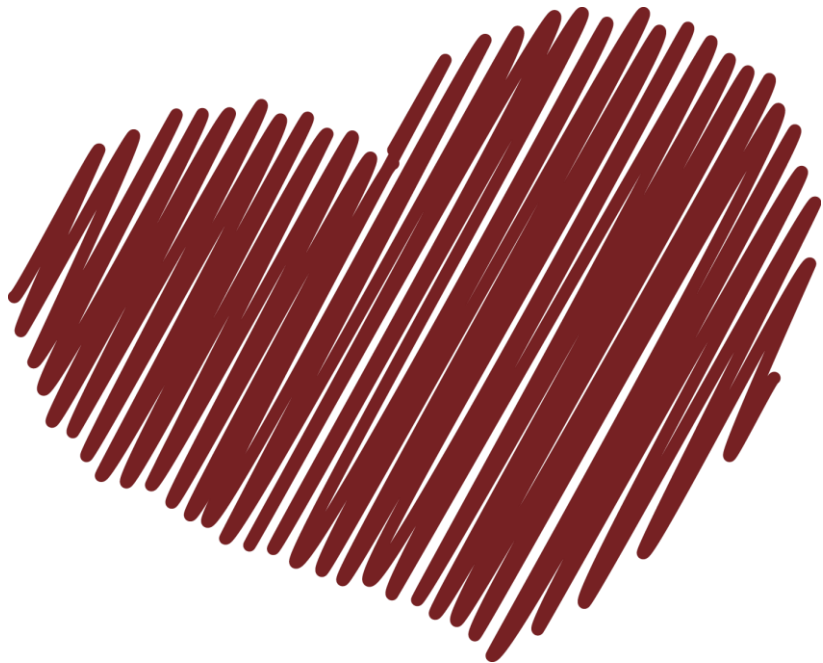


Pedagogía y esquema de los encuentros comunitarios

El dinamismo del encuentro comunitario está marcado por la **participación activa** de los seminaristas

Consecuentemente, los formadores, aunque ofrecen la propuesta formativa de la diócesis, son facilitadores, explicitadores, pero no charlistas que «dictan» un tema

Pedagogía y esquema de los encuentros comunitarios



Se trata de una **catequesis experiencial**

Que toca el corazón del seminarista

Y le mueve a un **compromiso**

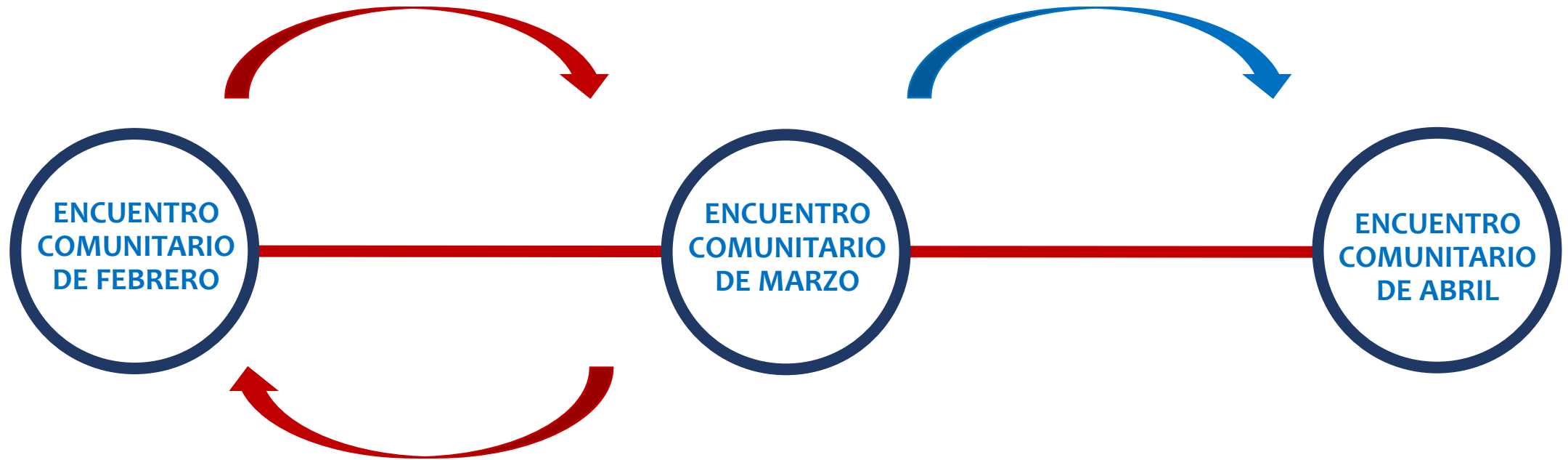
Pedagogía y esquema de los encuentros comunitarios



El encuentro comunitario pone en movimiento toda la actividad de formadores y seminaristas.

Da las pautas para vivir un intenso proceso formativo durante un mes.

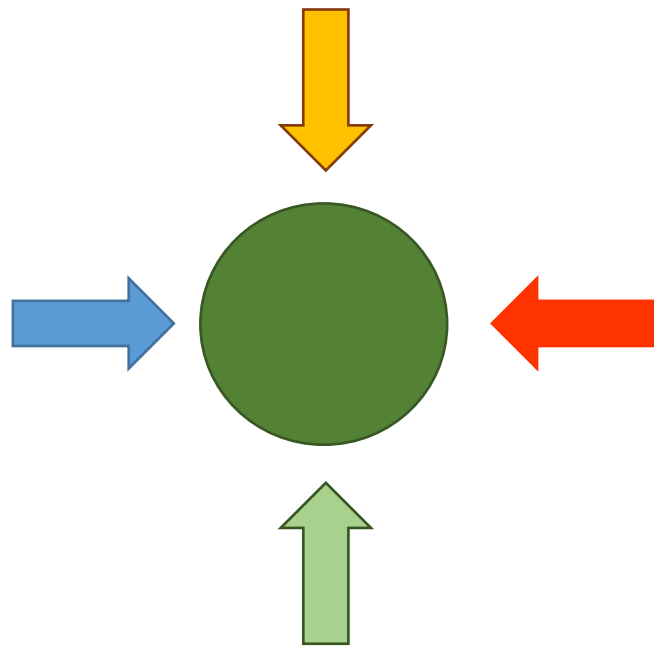
Pedagogía y esquema de los encuentros comunitarios



Cada encuentro comunitario recoge la experiencia del mes anterior

Y da pautas para el mes siguiente

Pedagogía y esquema de los encuentros comunitarios



Aglutina toda la formación

El encuentro comunitario da la materia para el trabajo personal de cada seminarista

Los temas importantes de la formación se dialogan, comparten, se reflexionan...

Imprime y exige un ritmo al acompañamiento personal

Pedagogía y esquema de los encuentros comunitarios



El encuentro comunitario da materia para las entrevistas con los formadores

Con el director espiritual

Y para la revisión de vida comunitaria

Es incluyente



El encuentro comunitario es incluyente porque prevé la atención a las distintas perspectivas vocacionales

Da este mensaje: Todos somos llamados a caminar

Prepara a los seminaristas para que asuman en su día la responsabilidad de la formación permanente

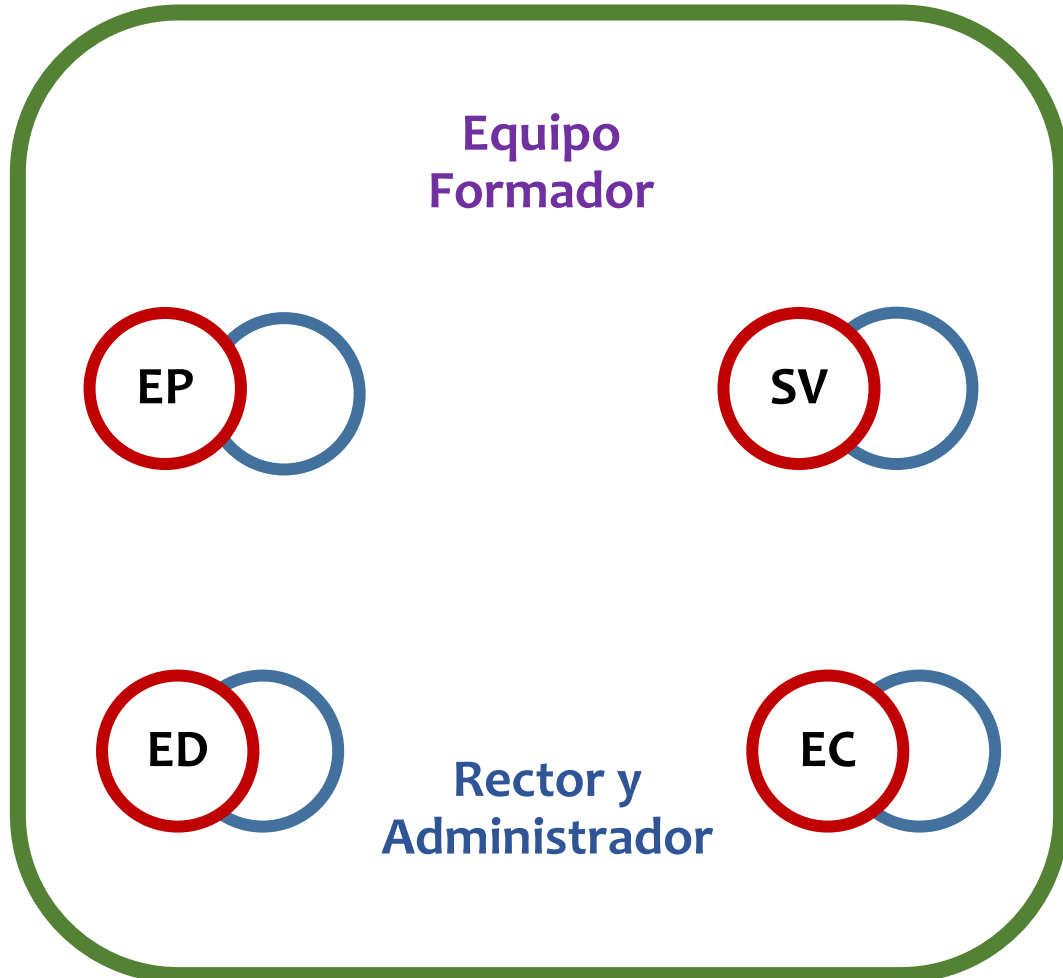
Colaboración de los formadores en los encuentros comunitarios

El itinerario es la propuesta formativa de la diócesis y del equipo formador

Por este motivo, los encuentros comunitarios son competencia de **todos los miembros del equipo formador**

Todos deben intervenir en su elaboración, en la preparación de materiales, la aplicación y el acompañamiento

Colaboración de los formadores en los encuentros comunitarios



Se trazan las líneas generales juntos y después trabajan los formadores de cada etapa con cierta autonomía

Conviene la colaboración estrecha entre prefecto y director espiritual. Este hecho demuestra que el director espiritual es efectivamente un miembro del equipo

Implicar también al administrador

Colaboración de los formadores en los encuentros comunitarios

En la conducción de los encuentros comunitarios es muy conveniente **presentarse en equipo**, dando a la propuesta todo el peso de un elemento oficial y público

Queda claro que el proceso formativo nunca depende del capricho o de los gustos espirituales de algún formador

¿Cómo resuena en ti
la idea de dedicar tiempos largos a la formación
a través de los encuentros comunitarios?

¿Qué objeciones y dificultades se pueden presentar para establecer este
tiempo dedicado a la formación?

De parte de los formadores...

De parte de los seminaristas...